

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.36. История психологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	42

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История психологии» является усвоение студентами объективного процесса развития психологических научных знаний как закономерной смены одних взглядов другими.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	З. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н. Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия", "Социальная психология", "Психодиагностика", "Психология личности", "Психология развития и возрастная психология", "Педагогическая психология", "Клиническая психология"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология рекламы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в историю психологии	42	1	2	8		
2	Развитие психологии в период античности	42	1	2	8		Тест по теме №1-2 10 вопросов
3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	42	2	2	8		Тест по теме № 3 10 вопросов
4	Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке	42	2	2	6		Тест по теме № 4 10 вопросов
5	Развитие ассоциативной психологии	42	2	2	8		Законспектировать первоисточник 1
6	Становление экспериментальной психологии	42	2	2	6		Тест по теме № 6 10 вопросов
7	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.	42	2	2	8		Тест по теме № 7 10 вопросов
8	Глубинная психология и её развитие в 20 веке.	42	2	2	6		Тест по теме № 8-9 10 вопросов
9	Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии.	42	2	1	8		
10	Развитие отечественной психологии	42	2	1	6		Законспектировать первоисточник 2
	<b>ИТОГО</b>		18	18	72		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Введение в историю психологии	История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Факторы и закономерности развития психологического познания. Историческое развитие взглядов на психику и их связь с общественной практикой, с развитием философии и естествознания. Периодизация истории психологических знаний. Основные принципы исторического исследования. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.
2	Развитие психологии в период античности	Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита. Сократ и его роль в развитии психологического знания. Учение Сократа о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Учение о душе и познании в философии Платона. Учение Аристотеля о душе и видах души, о процессах познания, чувствах и воле. Общая оценка учения Аристотеля о душе и его влияние на последующее развитие мировой психологии. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма. Школа киников. Учение Эпикура о душе и познании. Проблема нравственности в учении Эпикура. Учение стоиков о душе, о природе аффектов и о борьбе с ними. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в теории стоиков. Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной Римской империи. Общая оценка психологических взглядов античности. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.
3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Господство идеалистического и мистического представления о душе. Прогрессивное значение материалистических идей о душе и ее функциях в трудах мыслителей арабоязычной культуры: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра. Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
4	<p>Развитие психологии в Новое время.</p> <p>Развитие психологии в 18 веке</p>	<p>Разработка новой научной методологии. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Эмпиризм Ф.Бэкона. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Механистический детерминизм в объяснении поведения. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции.</p> <p>Рационализм в психологии. Учение Спинозы о познании и ограниченность его рационализма. Учение об аффектах и человеческой свободе. Монадология Г.В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Психофизическая проблема: доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Критика Лейбницем эмпиризма Локка: положений о душе как о <i>tabula rasa</i>, о пассивности познания в процессе приобретения идей и об отождествлении психики с сознанием.</p> <p>Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк - "отец эмпирической психологии". Критика Локком учения о врожденных идеях и учение о происхождении идей из опыта. Учение Локка о двух формах опыта и его критика. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей и понятие об ассоциации идей у Локка.</p> <p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Развитие французской психологии. Сенсуализм Ж. О. Ламетри, Э.Кондильяка. Проблема способностей в работах К.Гельвеция и Д.Дидро. Проблема воспитания в теории Ж.Ж.Руссо. Вклад Ф.А. Месмера в психологию. Психологические идеи немецкой классической философии конца 18 - начала 19 вв. Общая характеристика философских и психологических взглядов И. Канта.</p>
5	<p>Развитие ассоциативной психологии</p>	<p>Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Ассоцианизм Д.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли. Общая характеристика ассоциативной психологии, этапов и направлений в развитии ассоцианизма в 19 в.</p> <p>Роль Т. Брауна и Дж. Милля в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Компромиссная позиция Брауна в вопросе о природе ассоциации. Попытка примирения механистических концепций с учением о способностях души. Первичные и вторичные законы ассоциаций. Осознание кризиса эмпирической ассоциативной психологии в трудах Дж. С. Милля. Идеи «ментальной химии».</p> <p>Психологическое учение И. Гербарта. Осознание Гербартом принципиальной недостаточности метода традиционной эмпирической психологии, требование необходимости и обоснование возможности применения математики в психологии, учение Гербарта о порогах сознания и его использование при разработке психологических принципов</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>процесса обучения. Влияние Гербарта на последующее развитие экспериментальной психологии.  Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.</p>
6	<p>Становление экспериментальной психологии</p>	<p>Изучение осязания и различительной чувствительности Э. Вебером. Основание психофизики Г. Фехнером. Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Историческая оценка психофизики Г. Фехнера. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Психометрия Ф.Дондерса. Психофизиологические эксперименты Г.Гельмгольца. Френология Ф.И. Галля. В. Вундт как основатель экспериментальной психологии. Понимание предмета психологии; ее расчленение на психологию элементарных процессов и психологию высших психических функций. Ограниченность понимания роли эксперимента в психологии, учение о психических элементах, связях, апперцепции и сознании. Законы душевной жизни. Трехмерная теория чувств. Психология народов. Психологическая школа Вундта.</p>
7	<p>Развитие психологии на рубеже 19-20 веков.  Методологический кризис в психологии.</p>	<p>Структурализм Э.Б. Титченера как развитие идей В. Вундта в американской психологии. Вюрцбургская школа. Эксперименты О.Кюльпе. Метод систематической экспериментальной интроспекции. Основные исследования и представители Вюрцбургской школы. Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе. Функционализм. Концепция работы сознания Ф.Брентано. Психология функций и исследование восприятия музыки К.Штумпфа. Представители американского функционализма: У.Джемс, Д.Дьюи. Психология В. Джемса и ее значение для возникновения новых теоретических направлений. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. «Поток сознания», характеристика состояний сознания, теория психического автоматизма, учение о «Я». Чикагская школа и основные положения функциональной психологии. Французская психологическая школа. Важнейшие направления развития экспериментальной и прикладной психологии во Франции. Анализ природы гипноза и внушения в работах А.Льебо. Исследования Ж.М. Шарко в области психиатрии и их значение для психологии. Проблема структуры сознания в работах П.Жане. Необходимость коренной перестройки методологических основ психологии. Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Задачи описательной психологии. Основные концептуальные положения. Характеристика личности по ее отношению к жизненным ценностям. Критика «описательной психологии».  Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		методологического кризиса.
8	Глубинная психология и её развитие в 20 веке.	<p>Психоанализ З. Фрейда, его методологические и идейно-социальные предпосылки. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Общая характеристика и оценка психоанализа. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения теории личности.</p> <p>Комплекс неполноценности и его компенсация. Аналитическая психология К. Юнга. Развитие учения о бессознательном.</p> <p>Классификация психологических типов.</p> <p>Анализ основных направлений неопрейдизма. К. Хорни, её социокультурная теория личности, введение понятия «образ Я». Интерперсональная теория психиатрии Г.С.Салливена.</p> <p>Гуманистическая теория Э. Фромма. Исследования агрессивности детского возраста А.Фрейд.</p>
9	Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии.	<p>Предпосылки, философские основы и история бихевиоризма. Дж. Уотсон как основоположник бихевиоризма. Критика предмета и метода традиционной психологии и новое понимание предмета и задач психологии. Отношение исследований В.М. Бехтерева и И.П. Павлова к бихевиоризму.</p> <p>Понимание поведения. Классификация видов поведения и их характеристика. Процесс и механизмы выработки навыка в системе бихевиоризма. Анализ бихевиористической трактовки научения. Механистическое понимание речи и мышления.</p> <p>Необихевиоризм Э. Толмена и его учение о промежуточных переменных. Краткая характеристика теории Б.Скиннера и её критическая оценка.</p> <p>Общая характеристика гуманистической психологии.</p> <p>Основные теории гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальный подход в психологии. Фундаментальные проблемы, изучаемые экзистенциальным направлением. Логотерапия В.Франкла.</p>
10	Развитие отечественной психологии	<p>Общий обзор развития психологии в России. Особенности российской психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Две тенденции в её развитии.</p> <p>Программы развития отечественной психологии К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова. К.Д.Кавелин о культурной детерминации психики. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений в русле физиологии.</p> <p>Психология на рубеже XIX-XX веков. Разработка новых подходов к исследованию человека В.С.Соловьевым.</p> <p>Программа построения психологии Н.Грота. Творчество Г.Челпанова, А.Лазурского. Роль Н.Ланге в развитии экспериментальной психологии.</p> <p>Отечественная психология в 20-40 годы XX века. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Рефлексология. Физиология активности Н.Бернштейна. Психология</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		социального бытия Г.Г.Шпета. Развитие и разгром педологии в России. Творчество Л.С.Выготского. Российская психология во второй половине XX века. Психология отношений В.Н.Мясищева. Принцип единства сознания и деятельности. С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Школа А.Р.Лурии. Проблема способностей в исследованиях Б.М.Теплова. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Развитие психологии в период античности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Периодизация философско-психологических знаний в античной цивилизации. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита. Сходство и различие в понятии аффекта у Демокрита, Аристотеля и стоиков. Новизна психологических взглядов Сократа. Учение об идеях Платона. Сравнительный анализ концепций Платона и Аристотеля. Учение Эпикура о душе и познании. Учение стоиков о душе, о природе аффектов и о борьбе с ними. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.
3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проблемы психологии в Средние века. Дуализм эпохи. Особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике. Синтез богословия и науки в учении Ф.Аквинского. Особенности психологических исследований в эпоху Возрождения.
4	Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Ф.Бекон как родоначальник эмпиризма. Особенности подхода Р.Декарта к научному исследованию. Проблема свободы воли в этике Б.Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Учение Дж.Локка о двух формах опыта и его критика. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Психологические взгляды Д. Дидро и К.А. Гельвеция. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Проблема человека в трудах Ж. Ж. Руссо. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.
5	Развитие ассоциативной психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Основные законы ассоциаций в учении Д.Юма. Стихийно-материалистическая психология Д. Гартли, его учение об основных психических элементах, об ассоциациях и их физиологических основах (вибрациях). Компромиссная позиция Брауна в вопросе о природе ассоциации. Осознание кризиса

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	эмпирической ассоциативной психологии в трудах Дж. С. Милля. Идеи «ментальной химии». Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
6	Становление экспериментальной психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Историческая оценка психофизики Г. Фехнера. Психометрия Ф.Дондерса. Психофизиологические эксперименты Г.Гельмгольца. Френология Ф.Й. Галля. В. Вундт как основатель экспериментальной психологии, понимание им предмета психологии.
7	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии. Основные исследования и представители Вюрцбургской школы. Важнейшие направления развития экспериментальной и прикладной психологии во Франции. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки. Кризис в психологии и его социальные, идеологические и философские предпосылки.
8	Глубинная психология и её развитие в 20 веке.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Психоанализ З. Фрейда, его методологические и идейно-социальные предпосылки. Общая характеристика и оценка психоанализа. Достоинства и недостатки психоанализа. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.Появление неопрейдизма. Анализ основных направлений неопрейдизма (К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм).
9	Становление и развитие бихевиоризма и гуманистической психологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дж. Уотсон как основоположник бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена и его учение о промежуточных переменных. Краткая характеристика теории Б.Скиннера и её критическая оценка. Распространение необихевиоризма и методологические причины этого процесса. Достоинства и недостатки бихевиоризма. Основные теории гуманистической психологии. Причины возникновения ноогенного невроза. Самоактуализация и её значение в концепциях А. Маслоу и К.Роджерса. Основные положения гуманистической психотерапии. Концепция черт личности Г.Олпорта. Учение о смысле жизни в теории В. Франкла.
10	Развитие отечественной психологии в первой половине 20 века.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Общий обзор развития психологии в России. Особенности российской психологии. Две тенденции развития отечественной психологии. Программы развития отечественной психологии К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова. Психология на рубеже XIX-XX веков. Разработка новых подходов к исследованию человека В.С.Соловьевым. Программа построения психологии Н.Грота. Творчество Г.Челпанова, А.Лазурского. Роль Н.Ланге в развитии экспериментальной психологии.
10	Развитие отечественной психологии во второй половине 20 века.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>элементами дискуссии. Отечественная психология в 20-40 годы XX века. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Рефлексология. Физиология активности Н.Бернштейна. Психология социального бытия Г.Г.Шпета. Развитие и разгром педологии в России. Творчество Л.С.Выготского.</p> <p>Российская психология во второй половине XX века. Психология отношений В.Н.Мясищева. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Школа А.Р.Лурии. Проблема способностей в исследованиях Б.М.Теплова. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Развитие психологии в период античности	ОПК-1	<p>З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н.Владеет навыками</p>	Тест по теме №1-2 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
2	3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	ОПК-1	<p>З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных</p>	Тест по теме № 3 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
3	4. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке	ОПК-1	<p>З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н.Владет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы</p>	Тест по теме № 4 10 вопросов тест а	Каждый правильный ответ с на вопрос теста оценивается в 3 балла (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			научного исследования в профессиональной деятельности		
4		ОПК-1	<p>З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н.Владет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности</p>	Тест по теме № 4 10 вопросов тест б	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 3 балла (15)
5	5. Развитие ассоциативной	ОПК-1	З.Знает естественнонаучные и	Законспектировать первоисточник 1	1 – содержательность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	психологии		<p>социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н. Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности</p>		<p>ь- 5 баллов; 2 – отражение основных положений автора- 5 баллов; 3 – ясность изложения мыслей студента – 5 баллов; 4 – конспект сдан в срок – 5 баллов (10)</p>
6	6. Становление экспериментальной психологии	ОПК-1	З. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и	Тест по теме № 6 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н. Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности</p>		
7	7. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис в психологии.	ОПК-1	З. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Тест по теме № 7 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Н. Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности</p>		
8	8. Глубинная психология и её развитие в 20 веке.	ОПК-1	<p>З. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической</p>	Тест по теме № 8-9 10 вопросов	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н. Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
9	10. Развитие отечественной психологии	ОПК-1	З. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования  У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Законспектировать первоисточник 2	1 – содержательность – 5 баллов; 2 – отражение основных положений автора- 10 баллов; 3 – ясность изложения мыслей студента – 5 баллов; (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			подходы и принципы научного исследования Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 0-24 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 25-29 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 30-34 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 35-40 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

**Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Знание:** Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
2. Возникновение эволюционных идей в древности.
3. Деятельностный подход в психологии. Проблема социальной обусловленности психики человека. Методологическое значение работ Л.С. Выготского. Постулат единства

сознания и деятельности в творчестве С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Соотношение значений и смыслов в социогенезе сознания.

4. Значение и задачи психологической историографии.

5. Интроспективная психология. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Экспериментальная психология В. Вундта.

6. Исторические этапы развития представлений о гипнозе (Парацельс, Месмер, Пюисегюр, Пететэн, Фариа, Брэд, Льебо, Бернгейм, Форель, Шарко). Понятие внушения, виды внушений. Методы гипноза (их развитие в истории) и стадии гипнотического состояния.

7. Обзорные проблемы, перспективы развития психологии, новые направления. Ваша версия существующих тенденций в развитии психологии.

8. Объект и предметы истории психологии. В чем разница между науками: история психологии и историческая психология? Психологическая теория и особенности ее оценки. Определение, критерии оценки формы и содержания любой научной теории (они же – виды методологического значения утверждения).

9. Объяснение познания и деятельности человека у античных софистов (Протагор, Горгий) и в античном идеализме (Сократ, Платон).

10. Основные категории психологии в их исторической перспективе.

11. Основные проблемы средневековой психологии. Психология в учениях И. Росцеллина, П. Абеляра, Р. Бэкона и У. Оккама. Исследование природы мышления и проблема универсалий.

12. Оформление в истории психологии трех парадигм в исследовании психической деятельности: естественно-научная (позитивистская), гуманистическая (субъектная), психотехническая (формирующая).

13. Первые попытки причинного объяснения психической деятельности: психология в ионийской школе (Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит) и психология в италийской школе (Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон) и Пифагорейский союз).

14. Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский). Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев.

15. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

16. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.

17. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.

18. Психология в античном дуализме. Основные идеи психологического учения Аристотеля.

19. Психология в античном материализме (Левкипп, Демокрит).

20. Психология в философской герменевтике (Х.Г. Гадамер). Психология в экзистенциализме (М. Хайдеггер). Феноменологическая психология (Э. Гуссерль).

21. Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

22. Психология киников (Антисфен, Диоген Синопский) и киренаиков (Анникерид, Аристипп).

23. Психология эпохи Просвещения (XVIII век) и ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).

24. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности.

25. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии (мистицизм (в дофилософском сознании) космоцентризм (в античности), теологизм (в Средневековье), индивидуализм (Г.В. Лейбниц, И.-Ф. Герbart, З. Фрейд), социоцентризм (Д. Вико, К. Маркс, К.Г. Юнг), праксизм (Н.Д. Узнадзе) и др. в истолковании бессознательного). Связь понимания сознания, бессознательного и личности в истории психологии.
26. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону. Психология в эмпиризме Дж. Локка. Развитие психологии в рационализме Нового Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
27. ри варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция (структурализм – Вундт, Титченер, Челпанов, Лопатин); 2) систематическая интроспекция (функционализм – Вюрцбургская школа, Brentano, Джемс); 3) феноменологическое самонаблюдение (позиция "наивного наблюдателя" в гештальтпсихологии).
28. Роль античного материализма, идеализма и дуализма в оформлении естественнонаучной, гуманистической и психотехнической стратегий (парадигм) исследования в психологии. Отличительные черты парадигм.
29. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
30. Факторы возникновения трансперсональной психологии. Предмет и методы, проблемное поле трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
31. Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Концепция "проб и ошибок" (А. Бэн). Теория статичности и динамики представлений (И.-Ф. Герbart).

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Дается полный ответ, находится верное соответствие термина и автора, направления и его сущности, концепции и автора - 25-30 баллов; частично называется сущность идеи, направления, концепции без авторов или называются авторы не ко всем представленным примерам - 20-24 б. В большинстве случаев не находится соответствие, не называются направления, авторы, концепции - 0-19 баллов - ответ не засчитывается..

**Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Умение: Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Задача № 1. Определите автора, идею, концепцию и т.п. Определите автора, идею, концепцию и т.п.

Задача № 2. Раскройте содержание основных направлений истории психологии. Приведите примеры.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Дается анализ ситуации, с точки зрения категорий истории психологии; полный ответ на вопрос (вопросы) - 25-30. Дается анализ, частично даются ответы на вопросы, с упущением автора - 20-24. Ответ не засчитывается, если нет анализа ситуации, названия направления, сущности, автора, не на все вопросы дается ответ - 0-19 баллов..

**Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Навык:** Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности

Задание № 1. Решите задание кейса

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - История психологии
---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите автора, идею, концепцию и т.п. Определите автора, идею, концепцию и т.п. (30 баллов).
3. Решите задание кейса (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии. учеб.. рек. УМО по психологии. 7-е изд., стер./ Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2007.-539 с.
2. Геранюшкина Г. П. История психологии. учебно-методическое пособие/ Г. П. Геранюшкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-100 с.
3. История психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр») / Маслоу Абрахам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — 978-5-8154-0258-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Ильин Г. Л. История психологии. допущено М-вом образования РФ. учеб. для бакалавров/ Г. Л. Ильин.- М.: Юрайт, 2013.-389 с.

2. Геранюшкина Г.П. История психологии.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 97 с.// URL: 10088.pdf
3. [История психологии. XX век \[Электронный ресурс\] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>](#)
4. [Марцинковская Т.Д. История психологии \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>](#)
5. [Морозов А.В. История психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 288 с. — 5-8291-0507-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36355.html>](#)
6. [Назаренко Т.И. История психологии \[Электронный ресурс\] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>](#)
7. [Щербинина О.А. История психологии \[Электронный ресурс\] : рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>](#)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и защита конспектов первоисточников (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- конспектирование первоисточников;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий